

Lunes	
Hora	Actividad
8.30h	<p>Inauguración (indicar nombres, cargos, instituciones y países de las personas que estarán en el acto inaugural).</p> <p style="text-align: center;">ENTORNOS EDUCATIVOS DE INTERACCIÓN SOCIAL – El niño y la niña con discapacidad visual, alumnos COMO LOS DEMÁS en el centro.</p> <p style="text-align: center;">Cartagena de Indias, Colombia Del 4 al 7 de Diciembre de 2017</p> <p>María del Carmen Peral Morales. Técnico de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo – Oficina Técnica de FOAL - España.</p>
9.00h	Presentación asistentes
10.00h	Café
10.30h	Presentación y Marco Legal.
	Bloque I. La Educación Inclusiva, un derecho no un favor
11.00h	Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad. Derecho a la Educación. ¿Qué se entiende por educación inclusiva? –
11.45h	¿Que significa ser socialmente competente para un niño o niña con discapacidad visual? ¿Qué entendemos por competencia Social? Elementos que favorecen poder ser competente socialmente: - Internos: Autonomía (O y M y HVD). - Externos: Accesibilidad al medio. Consideraciones metodológicas para el aula y el entorno escolar.
13:00h	Almuerzo
	Bloque II. Barreras que impiden la accesibilidad universal en el entorno educativo, social y familiar.
14.00h	¿Cuáles son las competencias esperables de los alumnos con discapacidad visual en las distintas etapas educativas/madurativas?
15.30h	Café
15.45h	La diferencia como punto de partida para la inclusión: reflexión sobre las prácticas de la enseñanza en la diversidad y desafíos para profundizar la inclusión educativa.

17.00h	Cierre Jornada y Bloque II
--------	----------------------------

Martes	
Hora	Actividad
	Bloque III. La Educación Física No puede ser un Entorno Excluyente.
8.30h	Estrategias para el abordaje de la diversidad. Condiciones y estrategias de enseñanza que faciliten el acceso al aprendizaje y la inclusión de los alumnos ciegos y con baja visión en las clases de Educación Física. Reflexión sobre las prácticas que se llevan a cabo y propuestas educativas reales.
10.00h	Café
10.30 h	<p>El juego, a través de sus etapas (del juego psicomotriz al juego de reglas), como medio fundamental para alcanzar la competencia social de las personas con discapacidad visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los juegos de reglas: Beneficios que aporta el juego de reglas a la competencia social de los alumnos y el papel de la familia y los educadores en el juego de reglas. - Los juegos de mesa (juegos aptos para el disfrute con personas ciegas). Clasificación en función de su necesidad de adaptación. - Los juegos en el patio escolar. Ejemplos de juegos para todos. - Actividades extraescolares, salidas del centro educativo. Ejemplos.
13.00h	Almuerzo
14.00h	Taller práctico de juegos y deportes adaptados.
17.00h	Cierre Jornada y Bloque III

Miércoles	
Hora	Actividad
	Bloque IV. El área de Tecnología. Cómo hacer partícipe al Alumno/a con ceguera de sus contenidos.
8.30h	Las necesidades del estudiante con ceguera cuando está en el laboratorio de informática, las competencias del maestro de informática y como disponer de un posible laboratorio inclusivo. Ponencia, trabajo en equipo con lista de cotejo y exposición.
10.30h	Café
11.00h	Exposición General sobre Programas Adaptados (Qué son , cómo funcionan y cómo se instalan).
12.00h	Trabajo Grupal: Práctica de cómo el docente del aula de informática trabajaría procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones de power point, uso de navegadores de internet, cuadros de diálogo y explorador de archivos, uso de OCR y conversores de audio.
13.00h	Almuerzo
14.00h	Exposición de los trabajo grupales.
15.30h	Café
15.45h	Video de buenas prácticas inclusivas en el área de las ferias de logros. Ejemplo: software robótica, etc. Aportaciones y Debate.
17.00h	Cierre Jornada

Jueves	
Hora	Actividad
	Bloque V. Expresión Plástica para Todos
8.30h	Introducción a la importancia de la plástica como elemento del currículo escolar favorecedor de la adquisición de la competencia social.
9.00h	Desarrollo de la motricidad fina. Ejercicios que favorecen la exploración y la manipulación de los objetos (base para el aprendizaje del braille).
10.00h	Café
10.30h	El conocimiento del mundo. Percepción háptica y visual. <ul style="list-style-type: none"> - La representación del mundo: de lo tridimensional a lo bidimensional. - El valor de los cuentos con imágenes en relieve - El dibujo y el modelado como medios de representar la realidad.
12.00h	Taller de iniciación al Dibujo Geométrico.
13.00h	Almuerzo
14.00h	Taller de Modelado con diferentes "Masas"
15.30h	Café
15.45h	Evaluación por parte del CFCE
16.30h	Clausura